**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кадетская школа № 46 г. Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пенза, 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с методическими рекомендациями и проектом примерной Программы воспитания разработанной Институтом стратегии развития образования РАО.

В центре школьной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания является обязательной частью МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания включает в себя четыре раздела:

*- Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*»

*- Раздел «Цель и задачи воспитания*

*- Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.*

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Год образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа № 46 г. Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус» (школа №46 по ул. Российская, 53) – 1993. 19 мая 2008 года произошла последняя реорганизация кадетской школы путём переезда её в новое, более просторное и оборудованное здание и присоединения к ней школы №72.

**Фактический адрес:** 440031, г.Пенза, ул.Российская, д.53

**Единый телефон:** + 7(8412) 31-50-40

**Электронная почта:** **s****chool46@guoedu.ru**

**Официальный сайт:** [**http://kadetschool46.edu-penza.ru**](http://kadetschool46.edu-penza.ru/sveden/common/kadetschool46.edu-penza.ru)

**График работы:** понедельник - суббота с 8.00 до 18.00

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общая численность обучающихся составляет - 664. Обучающиеся 1-4-х классов – 304 чел. занимаются по пятидневной учебной неделе, 5-11-360 чел. классов – по шестидневной. Продолжительность урока – 45 минут. Наравне с традиционными формами организации учебной деятельности в школе практикуется мобильное электронное образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив общей численностью 59 человек, из которых 38 учителей. 39% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 44% - первую квалификационную категорию, 2% имеют стаж педагогической работы до 3-х лет.

 Организация имеет статус кадетской школы. В основу формирования модели военно- патриотического воспитания в МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы», а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещении проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

 Военно - патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров.

 На всех уровнях обучения, начиная с первого класса, выстраивается модуль оборонно – спортивного профиля через систему урочной и внеурочной деятельности, интеграцию основного и дополнительного образования и создание партнерских отношений с организациями высшего образования и СПО. Для обучающихся созданы условия для освоения занятий кадетского компонента учитывая возрастные особенности детей и включают в себя следующие дисциплины:

· - история религиозной культуры

· - история культуры казачества

· - конная подготовка

· - рукопашный бой

· - автодело

· -ОФП

· -строевая подготовка

· -огневая подготовка

· -курс «Азбука кадетства»

· -этикет

· -ритмика

· -военно-технические дисциплины, которые включают в себя:

общевойсковые уставы, правила внутреннего распорядка ПКК, военно-медицинскую подготовку, тактическую подготовку, инженерную подготовку, занятия по радиационной химической бактериологической защите, военной топографии.

 МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы» при организации воспитательного процесса взаимодействует с с учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Москвы- МГУТУ им К.Г. Разумовского и г. Пензы – ПГУ, ПензГТУ, ПАИИ имени Н.Н.Воронова, ПГАУ, филиал МГУТУ им К.Г. Разумовского в г. Пенза .

Школа активно реализует проекты:

 – регионального уровня: «Моя малая Родина», «Культурный дневник школьника», «Культурная суббота», «Культурный марафон», «Билет в будущее», «ПРОчтение», «А мы из Пензы. Наследники победителей»;

 - муниципального уровня: «Инженерно-техническая школа в составе общеобразовательной школы», «PROдвижение», «Пост№1»

В рамках сетевого взаимодействия в школе представлено дополнительное образование:

- Детская школа искусств «Весна», Детская школа искусств «Лира»
- МБОУ ДО ЦДЮТТ Мотокросс, МБОУ ДО ДЮСШ №8

- Детский технопарк «Кванториум Нэл»

 - МБОУДО ДЮЦ «Спутник»

- « Центр развития творчества детей и юношества»

 - ДОСААФ, Пензенский социально - педагогический колледж

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это формирование личности, гражданина, патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами и деятельностью, и поведением на основе исторических традициях Российского и Пензенского казачества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)организовывать профориентационную работу со школьниками;

7)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, регулярные внутриклассные дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися правил поведения и общения в классе, школе;

-проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения, на условиях уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений в жизни класса;

-организация совместных дел, полезных для личностного развития, обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих участвовать и самореализоваться в них обучающимся с разными образовательными возможностями и потребностями;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

**Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах; тренингах с привлечением школьного психолога;

-осуществление мониторинга социализации и нравственного развития обучающихся на основе качественных результатов;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио и анализ успехов и неудач в конце года;

-беседы с обучающимися, его родителями или законными представителями, одноклассниками, направленные на коррекцию поведения, посредством поручения классных дел и возложения ответственности за их выполнение.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, по ключевым вопросам воспитания;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах;

-привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими сверстниками;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Объединения: "СК «Ертаул»

ОФП, спортивное многоборье",Рукопашный бой,Военно-спортивный клуб «Медведь», "Регби". Данные объединения направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническое направление. Объединения: "Робототехника"," Бумагапластика"," Мотокросс"," ВТД (военно-технические дисциплины)". Данные объединения направлены на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Социально-педагогическое направление. Объединения: "Психология"," Азбука кадетства","Видеостудия"," Пресс-центр".Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей –основные задачи социально-педагогической направленности.

Художественно-эстетическое направление. Объединения: " Хор «Кадетство»", " Анс. «Кадетство»",

" Фольклор. ансамбль «Атаманцы»", " Духовые инструменты", " Фортепиано", " Народные инструменты"," Сольфеджио". Данные объединения направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты.

Общекультурное направление. Объединения:" История культуры казачества"," Проектная мастерская «Учусь делать проект»"," Проектная мастерская". Эти объединения направлены на развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление. Объединения: " Исторический клуб", «Инженерная школа»," Географический клуб"," Биохимическая лаборатория"," Прикладная информатика"," Загадки природы"," Смысловое чтение"," Научный клуб". Эти объединения направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Объединение: " История религиозной культуры".Это объединение

направлено на формирование высших нравственных ценностей у детей, а также качеств патриота и защитника Родины.

Социальное ( военно-патриотическое направление).Объединения:" Строевая подготовка"," Огневая подготовка".Эти объединения направлены на формирование и развитие патриотических чувств.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей (родительский университет) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта и ведение онлайн группы каждого корпуса в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность родительских комитетов и общешкольного родительского собрания, имеющие возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление жизнедеятельностью школы;
* через работу постоянно действующего школьного актива Совет кадет, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность Совета заместителей командиров взводов, объединяющего заместителей командиров взводов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

1-4 классы
1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5-8 классы
1. Моя мечта о будущей профессии.
2. Труд на радость себе и людям.

3. Путь в профессию начинается в школе

4. Труд людей родного города

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Они учились в нашей школе.
5. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.?

6. Труд и творчество как главный смысл жизни.
7. Что? Где? Когда? Информация о профессиях, востребованных в регионе.

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

1-4 классы

Профориентационная игра «Кто построил этот дом?»

Профориентационная игра «В мире профессий»

Профориентационный квест «Профессии вокруг нас»

5-8 классы

Профориентационная игра «Аукцион ценностей»

Деловая игра «Перспектива»

Деловая игра «Лабиринт выхода»

Профориентационный квест «Путешествие в город профессий»

9-11 классы

Профориентационная игра-симулятор «Управление талантами»

Профориентационная игра «Детективы»

Деловая игра «Кадровый вопрос»

Профориентационный квест «Сто дорог-одна твоя»

* экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

1-4 классы

ООО "Стекло" (г.Никольск)

Экокомплекс «Казеевка»

ЗАО *«*Пензенская кондитерская фабрика*»*

ОАО «Фабрика игрушек»

5-8 классы

ОАО "Биосинтез"

Пензенский завод ЖБИ, ООО

МИНИПЕК, пекарня

ЗАО *«*Пензенская кондитерская фабрика*»*

ОАО «Фабрика игрушек»

9-11 классы

ОАО «МАЯК»

Типография «Профессионал»

ОАО "Биосинтез"

«МедИнж»

ОАО «Пензтяжпромарматура»

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

1-4 классы

Выставка профессий «Миниполис» Пенза

Выставка книг «Человек и профессия»

5-8 классы

Выставка профессий «Миниполис» Пенза

9-11 классы

День открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах города

Технопарк инновационных технологий «Яблочков»

* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

1-4 классы

Калейдоскоп профессий <https://paramult.ru/>.

5-8 классы

ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>.

Методический кабинет профориентации Резапкиной <http://metodkabi.net.ru/>.

9-11 классы

Яндекс-Практикум [praktikum.yandex.ru](http://yabs.yandex.ru/count/WmeejI_zO9W21HW0H2f4ciyJxQB8u0K0c0CnNs1hO000000u109mujdpyCKBW06mt-YppQlRr5Q80Ul-_ijaa06UeRNLp820W0AO0PwXjTLCk068j-kZ8S01NDW1tERwbm7W0TpeqnRe0TO4Y0BykeK1e0AE-gmNm0B2jiFKyBcblqpO0WBm0hNRteK4W0FSnB371OW3xe_Rp0IO0_so5R7b0lW4XxJ30uW5XxJ30v05_S7NBw05wDk90QW5xE5oi0NiuNAu1V3UZmp01O2cn7381O2EpXnYg0PYk0PGoGQYg32lMK4n1X1XOW0Bi37J5x07W82OFBW7j0RG1mRn1olPIWNT0h5HW820XfW1u0Y7lTQ02y4AGWAUwdFcu3_92hLph_D0JTy_-0g0jHYg2n3BSZWpOM80056QJMy-lmK0sGle2uUqmmFm2mg83C3Etxu1gGp0HVuBs4_dl-WCfmBW3OE0W4293hnqanW4LgBHmlcQgz2O1g0Em8Gzs0u1eG-04AxnfHp1a13G48IVhr-O4Psh1w6vLWv830GSYp-n4X7asZdJjk8_wHAN70O53ymoumAe4y34bfAJauIau1FmteyCW1I08A0KyDwF3AWK_S7NBx0Ku8te0hWKmEvjo1G2q1IBfVWLs1IegxY11kWKX0B85TZC-8Ez1D0LgAkuWGRO5S6AzkoZZxpyO_2O5j3ec8C6eD0MmCxVlW615vWNtgVD6QWN2S0Nj0BO5y24FPaOe1WFi1Z3dgs31j0O8VWOgBwux8tO_esc0O0PiFIuuj2zaRaWa1a1e1bYi1cu6V___m7I6H9vOM9pNtDbSdPbSYzoDJ4qBJFe6O320_0PWC83-1cde8KTWHh__wiINX41hf0QW820W820Y42O6k_TCh0Q-RMIWfoXYB8Ck1e16m3IPM3MhLBy97U1JAJAY93B5l-9usdDbJWPcS3RkTnsFRdSkreShlAgpbStM1G9Z9ih6kn0TecTaI0qR3-a_yRHoQ3TLkE1hLiGq1sihHvSG1jMncDfX6W2~1?from=yandex.ru%3Bsearch%26%23x2F%3B%3Bweb%3B%3B0%3B&q=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&etext=2202.xh3p_EpDiy-AjtQk75hRZVTTJ85VvM8lL-tpM0iYGPEn5HIW5lvm_1oQq_lHK3q0s7L5-4CSMShtEDMYIgpMHJB0-nAUxTbeHjkbFhqtj9si42rt5E5JQW5xCFu2DnalbnRmZGRvbGp4dXBwZGtoZg.7f8b24b8e1c7a11983eb878cd06131d9e237cbc6&baobab_event_id=kn4z31xlgw)

Zасобой [https://засобой.рф/](https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/).

Проектория <https://proektoria.online/forum>

 Профессиональные пробы на базе колледжей г. Пензы в рамках Всероссийского проекта «Билет в Будущее».

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

5-11 классы

Проектория

Большая перемена

Школа реальных дел

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:

 1-4 классы

Консультации родителей по итогам отбора детей в инженерно-технические классы

5-8 классы

Консультация для родителей «Определяем интересы»

9-11 классы

Консультация по итогам профориентационного тестирования и самоопределения.

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1-4 классы

«Ментальная математика»

5-8 классы

Межшкольный учебный комбинат «Графический дизайн»

«Основы сестринского дела»

9-11 классы

«Основы финансовой грамотности»

«Основы предпринимательства»

«Экономика»

«Право»

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Педагоги и дети обязательно планируют, готовят, проводят и анализируют их совместно. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе №46 используются следующие формы работы.

 ***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Благотворительная акция «Поделись теплом». Экологические акции, трудовые десанты

Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы»

Акция «Сурский край без наркотиков»

Участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна».

* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Тебя это касается!?» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные линейки «1 сентября», «Последний звонок»

Праздник «День корпуса»

День Учителя

Фестиваль «Мои таланты - любимой школе»

«Осенний бал»,

Мероприятия месячников гражданско - патриотического, правового воспитания, финансовой грамотности, информационной безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма

Праздники, концерты, конкурсные программы 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая

Бессмертный кадетский полк

Тематические недели (неделя науки и технологий, неделя Стукалова В.А., неделя, посвященная году)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в пешеходы»

«Посвящение в воспитанники»

«Посвящение в кадеты»

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные линейки «Лучший ученик» с вручением грамот и благодарностей обучающимся, родительской общественности и педагогическому коллективу

Фестиваль социальных проектов

Вручение директорской премии за вклад в развитие школьного самоуправления

Церемонии вручения аттестатов 9-х и 11-х классов

Общешкольные конференции, педагогические чтения.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы» детское общественное объединение “Кадетское братство” – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью общественное объединение “Кадетское братство” является создание условий для реализации возрастных потребностей учащихся, развития творческих способностей, формирования самостоятельности и активности, ответственности в любом виде деятельности, сохранение общешкольных традиций.

 Виды и формы деятельности, которые реализуется детским общественным объединением «Кадетское Братство»:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности
* пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Детское общественное объединение «Кадетское братство»** ориентировано на обучающихся с 5 по 11 классы, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания.

Деятельность «Детского общественного объединения «Кадетское братство» осуществляется через:

• создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве школы № 46, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.). Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• организацию социально - досуговых мероприятий патриотической направленности: Посвящение в кадеты, Смотр-конкурс строя и песни, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День государственной символики;

• формирование блока специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение обучающимися режима дня;

• утверждение и последовательную реализацию в «Детском общественном объединении «Кадетское братство» выборов командиров взводов и зам. командиров взводов, а также кадетов, отвечающих за разные блоки самоуправления в классе: спортивный, интеллектуальный, творческий, экологический;

• проведение кадетских и общих собраний;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• организация встреч с ветеранами ВОВ и МВД, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн, сотрудниками МВД;

• участие в городских и областных соревнованиях, слетах, сборах воспитанников кадетских корпусов, школ и классов, участие в играх «Зарничка», «Орленок»;

• ежегодное несении почетного караула у Монумента воинской и трудовой Славы г. Пензы;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Детского общественного объединения «Кадетское братство», привлечения в него новых участников;

• участие кадетов в волонтерских акциях, формирование отряда «Тимуровец», действующего на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

• поддержку и развитие традиций и ритуалов «Детского общественного объединения «Кадетское братство», формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Пресс-центр «Кадетский вестник», целью которого является освещение интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций. Деятельности органов ученического самоуправления через школьные СМИ, информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Школьная газета «Кадетский вестник», на страницах которой размещается информация о школьных, региональных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодежные движения волонтерство и добровольчество, молодежную политику, информация о ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учебы, праздники и дни воинской славы, полезные ссылки.

Школьные интернет-группы «Кадетское братство» и ютуб канал «Кадеты - казаки» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

Конкурсы рисунков с темами праздников календаря или юбилейных дат значимого события или знаменитой личности: Международный женский день, День Матери, День Защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда и т.д.;

Акция «Живая школа» озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

 Лагерь с дневным пребыванием;

Мотивационные плакаты;

Уголок безопасности;

Тематические школьные недели : «Неделя науки», «Неделя космоса», «Неделя технологий» и т.д.

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к экзаменам, активисты школы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»;

Стенд школьного самоуправления "Совет кадет";

Стенд мероприятий оформляется плакатами и календарями, в стиле праздника или мероприятия.

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:

Проект "Сад Победы" посадка деревьев в память о героях Великой Отечественной войны;

Проект "Растем вместе", посадка цветов обучающимися;

Проект «Цветы для школы», озеленение кабинетов и коридоров школы.

* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

Оформление классных уголков (информационный стенд, отличники учебы, «Наше творчество»)

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Брендинг школы

Конкурс на создание нового символа для школьного тематического меропрития

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

1. Фотоотчеты об интересных событиях происходящих в школе – видеоряд;

2. Стендовая презентация «Гордость школы»,

3. Правовой уголок,

4. Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Телефон доверия», «Действия при терроризме».

**3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Клуб юный разведчик «Азимут» ставит своей **целью** воспитание российской молодежи по военной методике, которая дополняет воспитательную деятельность семьи и школы; физическое и нравственное совершенствование, развитие личности путем приобщения к традициям и культуре страны, воспитание Гражданина Великой России.

Чтобы достичь данной цели, программа предусматривает решение следующих **задач:**1. Дать основные знания по программе юного разведчика, обучить необходимым спортивным навыкам и умениям. 2. Развить творческие способности, теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для юного разведчика.3. Воспитать патриота нашей Великой Родины с высокими морально – волевыми качествами. Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет и предусматривает комплексное воспитание, а также приобретение необходимых знаний, умений и навыков для прохождения «разведческой лестницы», инструкторской деятельности в своем классе, школе. Она рассчитана на 36 месяцев обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. После прохождения этого цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

 Дети приобретают основные знания о своем крае и стране, полевых навыков «жизни в природе», а также знания по оказанию первой медицинской помощи.

**Программа включает в себя:**

* ***Разведчество***
* ***Ориентирование***
* ***Маскировка***
* ***Передвижение***
* ***Выживание***
* ***Медицина***
* ***Верёвочный курс***
* ***Передача информации***

В программе используются все традиционные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, алгоритмический, эвристический и проблемный. Методы включают в себя постановку и решение познавательных задач, выполнение тренировочных упражнений, заданий, испытаний, решение ситуативных задач, ролевые игры и тренинги, конкурсы, состязания, что и предусматривается в программе.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов (родителей, представителей Управления образования г. Пензы, социальных партнёров).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип индивидуализации с учетом особенностей личности каждого ребенка;

- принцип приоритета анализа не количественных, а качественных показателей;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников всеми участниками процесса воспитания, а также их стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Динамика личностного развития и социализации каждого ребенка.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является продвижение в усвоении обучающимися знаний норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа; в развитии позитивных социально-значимых отношений к этим ценностям; в приобретении навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Осуществляется анализ классными руководителями, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, психологом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование учителей, работающих с обучающимися, психологическое тестирование.

Внимание сосредотачивается на проблемах личностного развития обучающихся, на том, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

-систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;

-положительные отзывы и м нения обучающихся после проведения мероприятий;

-оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призёры, лауреаты, благодарственные письма от внешних экспертов);

-удовлетворенность воспитательной работой в школе обучающихся, родителей, учителей, администрации, социальных партнёров по направлениям: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориетационной работы; качеством работы школьных медиа, качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся; качеством работы инженерно-технической школы.

Анализ осуществляется классными руководителями, психологом, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- организатором, социальным педагогом, активом самоуправления, родительскими комитетами.

Способамиполучения информации являются: беседы, наблюдение, анкетирование, диалоговые площадки, тестирование, изучение документов, индивидуальные беседы, анализы мероприятий, решения педсоветов, психологические исследования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, родительских собраниях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, исследуются причины их возникновения, определяются пути их решения, корректируются организационно-педагогические условия, способствующие достижению целей воспитания и преодоления выявленных рисков и противоречий.