

О приспособленных средствах обучения и воспитания

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает:

- «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Средства обучения и воспитания - обязательные элементы оснащения образовательного процесса. В настоящее время обучающиеся МБОУ «Кадетская школа №46 г.Пензы», имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и «дети-инвалиды», не нуждаются в специальных средствах обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и заключениями ПМП К и обучаются по ООП ООО и ООП СОО. В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их потребностями и возможностями, для организации учебного процесса предусмотрено использование приборов, инструментов, инвентаря и оборудования.

Учебно-наглядные пособия, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: наглядно-дидактические материалы, презентации, стенды, плакаты, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин и др.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: персональные компьютеры для обучающихся, ноутбуки для учебных занятий.

Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: проекторы, экраны, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура.

Об электронных образовательных ресурсах: печатная учебная литература и учебно-методические пособия, методические рекомендации по дисциплинам для обучающихся, электронные учебники и методические пособия.

Информация о средствах воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Внеучебная воспитательная деятельность и молодежная политика являются неотъемлемыми составляющими образовательного процесса. В школе организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Внеучебная деятельность в школе организована в соответствии с принципом образовательной интеграции: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Каждый обучающийся может выступать инициатором создания школьного объединения, либо быть его участником.