**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 6-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кадетская школа №46 г.Пензы» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от «27» декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и в соответствии с письмами Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404, от 04.09.2020 №13-444 о проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9-х классах. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

**График проведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Время выполнения работы** | **Номера уроков** | **Дата проведения** |
| Русский язык (1 часть) | 5 | 45 минут | 2 | 23 сентября |
| Математика | 6 | 60 минут | 2,3 | 23 сентября |
| Обществознание | 9 | 45 минут | 2 | 23 сентября |
| Математика | 7 | 60 минут | 2,3 | 24 сентября |
| Биология | 8 | 60 минут | 2,3 | 24 сентября |
| Биология | 6 | 45 минут | 2 | 25 сентября |
| Физика | 9 | 45 минут | 2 | 25 сентября |
| Русский язык (2 часть) | 5 | 45 минут | 2 | 25 сентября |
| География | 7 | 60 минут | 2,3 | 28 сентября |
| Обществознание | 8 | 45 минут | 2 | 28 сентября |
| Математика | 8 | 90 минут | 2,3 | 29 сентября |
| Химия | 9 | 90 минут | 2,3 | 29 сентября |
| Биология | 7 | 45 минут | 2 | 30 сентября |
| История | 8 | 60 минут | 2,3 | 30 сентября |
| Окружающий мир | 5 | 45 минут | 2 | 1 октября |
| Русский язык | 6 | 60 минут | 2,3 | 1 октября |
| История | 9 | 90 минут | 2,3 | 1 октября |
| Обществознание | 7 | 45 минут | 2 | 2 октября |
| География | 8 | 90 минут | 2,3 | 2 октября |
| Биология | 9 | 60 минут | 2,3 | 2 октября |
| Математика | 5 | 45 минут | 2 | 5 октября |
| Русский язык | 7 | 90 минут | 2,3 | 5 октября |
| Физика | 8 | 45 минут | 2 | 5 октября |
| География | 9 | 90 минут | 2,3 | 5 октября |
| История | 6 | 45 минут | 2 | 6 октября |
| Математика | 9 | 90 минут | 2,3 | 6 октября |
| Русский язык | 8 | 90 минут | 2,3 | 7 октября |
| История | 7 | 60 минут | 2,3 | 8 октября |
| Русский язык | 9 | 90 минут | 2,3 | 8 октября |
| Английский язык (в компьютерной форме) | 8 | 45 минут | 2 | 9 октября |

**Все работы в 6-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 6,7,8,9-х** **классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 6-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6в | 25 | 20 | 3 | 9 | 8 | - | 100% | 65% |
| 6к | 23 | 19 | 2 | 9 | 7 | - | 100% | 57,8% |
| 6м | 25 | 23 | 5 | 10 | 8 | - | 100% | 65,2% |
| **Всего** | **73** | **62** | **10** | **28** | **23** | **-** | 100% | **61,3%** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 23 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 100% | 66,6% |
| 7к | 19 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100% | 66,6% |
| 7м | 19 | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100% | 64,2% |
| **Всего** | **61** | **47** | **11** | **20** | **16** | **-** | 100% | **65,9%** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 16 | 2 | 8 | 6 | - | 100% | 62,5% |
| 9в | 25 | 20 | 4 | 9 | 7 | - | 100% | 65% |
| **Всего** | **45** | **36** | **6** | **17** | **13** | **-** | **100%** | **66,6%** |

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Итоги ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР  | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| Русский язык | 6 | 73 | 62 | 84,9% | 3,7 | 3,6 | 48 | 77,4% | 10 | 4 |
| 7 | 61 | 47 | 77% | 3,6 | 3,5 | 35 | 74,5% | 8 | 4 |
| 8 | 68 | 55 | 80,8% | 3,6 | 3,4 | 41 | 74,5% | 12 | 2 |
| 9 | 45 | 36 | 80% | 3,8 | 3,7 | 27 | 75% | 7 | 2 |
| итого по школе |   | 247 | 200 | 80,9% | 3,6 | 3,5 | 151 | 74% | 37 | 12 |

**Результаты ВПР по математике в 6-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6в | 25 | 20 | 3 | 9 | 8 | - | 100% | 65% |
| 6к | 23 | 19 | 2 | 9 | 7 | - | 100% | 57,8% |
| 6м | 25 | 23 | 5 | 10 | 8 | - | 100% | 65,2% |
| **Всего** | **73** | **62** | **10** | **28** | **23** | **-** | 100% | **61,3%** |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 23 | 21 | 4 | 12 | 4 | 1 | 95% | 76% |
| 7к | 19 | 16 | 3 | 6 | 6 | 1 | 93% | 56% |
| 7м | 19 | 11 | 0 | 1 | 8 | 2 | 81% | 9% |
| **Всего** | **61** | **48** | **7** | **19** | **18** | **4** | **91,6%** | **54%** |

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 9в | 25 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90% | 50% |
| **Всего** | **45** | **40** | **3** | **15** | **18** | **4** | **90** | **45:** |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги ВПР по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР  | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| Русский язык | 6 | 6 | 73 | 62 | 84,9% | 3,7 | 3,6 | 48 | 77,4% | 10 |
| 7 | 7 | 61 | 47 | 77% | 3,6 | 3,5 | 35 | 74,5% | 8 |
| 8 | 8 | 68 | 55 | 80,8% | 3,6 | 3,4 | 41 | 74,5% | 12 |
| 9 | 9 | 45 | 36 | 80% | 3,8 | 3,7 | 27 | 75% | 7 |
| итого по школе |   |   | 247 | 200 | 80,9% | 3,6 | 3,5 | 151 | 74% | 37 |

**Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6в | 25 | 20 | 3 | 9 | 8 | - | 100% | 65% |
| 6к | 23 | 19 | 2 | 9 | 7 | - | 100% | 57,8% |
| 6м | 25 | 23 | 5 | 10 | 8 | - | 100% | 65,2% |
| **Всего** | **73** | **62** | **10** | **28** | **23** | **-** | 100% | **61,3%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 23 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 100% | 66,6% |
| 7к | 19 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100% | 66,6% |
| 7м | 19 | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100% | 64,2% |
| **Всего** | **61** | **47** | **11** | **20** | **16** | **-** | 100% | **65,9%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 9в | 25 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90% | 50% |
| **Всего** | **45** | **40** | **3** | **15** | **18** | **4** | **90** | **45:** |

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 23 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 100% | 66,6% |
| 7к | 19 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100% | 66,6% |
| 7м | 19 | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100% | 64,2% |
| **Всего** | **61** | **47** | **11** | **20** | **16** | **-** | 100% | **65,9%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 9в | 25 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90% | 50% |
| **Всего** | **45** | **40** | **3** | **15** | **18** | **4** | **90** | **45:** |

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Результаты ВПР по истории**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6в | 25 | 20 | 3 | 9 | 8 | - | 100% | 65% |
| 6к | 23 | 19 | 2 | 9 | 7 | - | 100% | 57,8% |
| 6м | 25 | 23 | 5 | 10 | 8 | - | 100% | 65,2% |
| **Всего** | **73** | **62** | **10** | **28** | **23** | **-** | 100% | **61,3%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 23 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 100% | 66,6% |
| 7к | 19 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100% | 66,6% |
| 7м | 19 | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100% | 64,2% |
| **Всего** | **61** | **47** | **11** | **20** | **16** | **-** | 100% | **65,9%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 9в | 25 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90% | 50% |
| **Всего** | **45** | **40** | **3** | **15** | **18** | **4** | **90** | **45:** |

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7в | 23 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 100% | 66,6% |
| 7к | 19 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100% | 66,6% |
| 7м | 19 | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100% | 64,2% |
| **Всего** | **61** | **47** | **11** | **20** | **16** | **-** | 100% | **65,9%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 9в | 25 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90% | 50% |
| **Всего** | **45** | **40** | **3** | **15** | **18** | **4** | **90** | **45:** |

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9к | 20 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 9в | 25 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90% | 50% |
| **Всего** | **45** | **40** | **3** | **15** | **18** | **4** | **90** | **45:** |

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8в | 25 | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100% | 60,8% |
| 8к | 22 | 18 | 2 | 9 | 7 | 1 | 94,5% | 61,1% |
| 8м | 21 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100% | 57,1% |
| **Всего** | **68** | **55** | **5** | **28** | **22** | **1** | **98,2%** | **60%** |

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 6-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

10.11.2020 г.

Зам директора по УВР Бобкова Ю.А.